

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга, имеющих инновационный статус **районного и городского уровня** в 2012-2013 учебном году.

№ п.п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы					
1.	ЦО № 2	Математика и математическая культура	Сорокин В. Н.		Рабочая программа для учащихся 10-11 классов, направленная на углубление знаний учащихся по математике с целью подготовки к поступлению в университет на морские специальности. Может использоваться для обучения в профильных классах.
2	ЦО № 2	Введение в морские специальности	Касьяненко С. В.		Рабочая программа для учащихся 10-11 классов, направленная на углубление знаний учащихся по математике с целью подготовки к поступлению в университет на морские специальности. Может использоваться для обучения в профильных классах.
3	ЦО № 2	Морская энциклопедия	Едуш Н. Ю.		Рабочая программа для учащихся 10-11 классов, направленная на углубленное изучение судостроения и эксплуатации различных видов судов. Может использоваться для обучения в профильных классах.
4	школа № 355	Программа поддержки и социализации дошкольника при переходе из ДОУ в первый класс	Авторский коллектив		Программа направлена на подготовку семьи к поступлению ребенка в первый класс и реализуется при работе с родителями в рамках проекта «Родительский клуб». Может использоваться учителями начальных классов.
5	лицей № 373	Программа раннего допрофессионального научно-технического и информационно-экономического самоопределения школьников «Точки роста»	Авторский коллектив	Общественная экспертиза - представлена на конкурс инновационных образовательных	В программе рассматриваются цели, задачи, мероприятия для создания условий для эффективного воспроизводства квалифицированных кадров и закрепления молодежи в сфере науки и высоких технологий, сохранения преемственности поколений в науке и образовании. Представлена на

				продуктов в 2012 году	семинарах, конференциях, конкурсах и может быть использована в работе.
6	лицей № 373	Рабочая программа по географии для 6 класса с комплексным использованием ИКТ	Щербакова Ю.Ю.	Общественная экспертиза - представлена на IX Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Тематическое планирование дополнено указанием целей использования ИКТ в работе по программе и основными формами их использования, описана роль используемых ИКТ в работе на уроках географии, представлены дополнительные материалы (презентации, видео, тесты, ЭОР). Представлена на семинарах, конкурсах и может быть использована в работе.
7	лицей № 373	Рабочая программа по английскому языку для 3 класса с комплексным использованием ИКТ	Амелехина И.Ю., Смирнова М.В.	Общественная экспертиза - представлена на IX Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Тематическое планирование дополнено указанием целей использования ИКТ в работе по программе и основными формами их использования, описана роль используемых ИКТ в работе на уроках английского языка, представлены дополнительные материалы (презентации, видеоматериалы, тесты, ЭОР). Представлена на семинарах, конкурсах и может быть использована в работе.
8	школа № 519	Образовательный модуль «Проектирование программы воспитательной работы и социализации учащихся в соответствии с требованиями ФГОС»	Ткачева Г.А., к.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Программа предназначена для представителей администрации школы и классных руководителей. Содержание программы раскрывает особенности Концепции духовно-нравственного воспитания учащихся и Примерной основной образовательной программы основного общего образования в части

					проектирования программы воспитания и социализации. В образовательном модуле предлагаются рекомендации по разработке мониторинга уровня социализации учащихся.
9	школа № 519	Программа по математике для 5 класса в рамках экспериментальной площадки «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым ФГОС» (Учебник Н.Я.Виленина и В.И.Жохова и др., 170 часов).	Смирнова А.А., к.п.н.	Программа утверждена президиумом ЭНМС СПБАППО 17 октября 2012 г.	В программе отражено использование методики варьирования задач при обучении математике в пятом классе с целью формирования универсальных учебных действий: сравнения, сопоставления, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей, моделирования. Изменено тематическое планирование с целью увеличения времени на изучение темы «Десятичные дроби». Программа может быть использована и в ОУ, не принимающих участие в эксперименте.
10	школа № 519	Программа курсов для учителей математики основной школы «Системно-вариативная модель обучения математике в девятилетней школе при переходе к новым федеральным государственным образовательным стандартам» (72 часа).	Смирнова А.А., к.п.н.	ИМЦ Московского района	Программа курсов нацелена на вовлечение учителей в исследовательскую деятельность по освоению методики варьирования задач. Цель - совершенствование уроков математики по формированию познавательных универсальных учебных действий и элементов исследовательской деятельности у учащихся.
11	школа № 643	Программа повышения квалификации «Тьюторская позиция педагога как компонент нового педагогического профессионализма (в условиях введения в действие ФГОС)»	Олефир Л.Н.	Подана на экспертизу МТА (меж-региональной тьюторской ассоциации)	Повышение квалификации педагогических работников для реализации индивидуализации образования, согласно ФГОС.
12	детский сад №3	Программа семинара для педагогов ДОУ «Реализация задач математического развития детей (области познания) через метод образовательного проекта и	Новикова Ю.Е. и коллектив ДОУ №3		План семинара по обучению педагогов ДОУ новым методам и приемам по развитию математических способностей детей в свете ФГТ, методические рекомендации и методические разработки методов к каждому занятию семинара, система форм работы

		практикоориентированную деятельность»			с педагогами, фото-презентации опыта работы и иллюстрациями использования методов при работе с детьми; подборка сценариев и конспектов для проведения открытых мероприятий и др.
13	детский сад №3	Программа «Развитие человека в истории»	Алексеева Ю.А.	Новикова Ю.Е.	Циклограмма Образовательного проекта для детей подготовительной группы с описанием методов и технологий, методическим сопровождением по формированию у детей представлений о развитии человека в истории и культуре». Циклограмма .ЭОР проекта.
14	ДД(Ю)Т	Программа занятий для подростков «Моя семья и я – лучшие друзья»	Бабич М.С.	Эрлих О. В., к.п.н.	Цель программы: создание условий для приобретения жизненного опыта, необходимого для формирования семейных ценностей. Программа учитывает индивидуальные особенности подростков. Занятия, входящие в нее, подобраны с учетом возможностей и потенциала трех возрастных групп: младший подростковый возраст (10-12 лет), средний (13-14 лет) и старший (15-17 лет). Занятия могут проводиться не только психологом, но и педагогом дополнительного образования. Программа рассчитана на 1 год обучения.
15	ИМЦ	Программа профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования «Студия индивидуального профессионального имиджа лидеров образования».	Зверева С.В., д.пс.н., Лужецкая И.Г.	В настоящий момент времени программа лицензируется.	Содержание программы направлено на профессиональное сопровождение и поддержку талантливых и перспективных работников системы образования. Дифференциация содержания программы осуществлена с учетом особенностей контингента слушателей: молодые талантливые педагоги, кадровый резерв, педагоги-участники профессиональных конкурсов. Основное содержание данной технологии определялось тем, что в качестве базового фактора инновационной подготовки работников (педагогов и менеджеров) системы образования можно обозначить их личностное развитие и совершенствование (посредством формирования психологической

					компетентности, аутокомпетентности, коррекции и компенсации личностных проблем), поскольку, во-первых, присвоение инноваций всегда происходит на индивидуально-личностном уровне, а во-вторых, личностные свойства и качества как педагога, так и менеджера системы образования – это основной инструмент их профессиональной деятельности.
16	ИМЦ	Программа образовательного модуля «Основы православной культуры»	Шилина О.Ю., к.ф.н.	В настоящий момент времени программа лицензируется.	Программа включает в себя основные разделы истории и культуры православия в России, раскрывает его значение как культуuroобразующей религии и роль в формировании личности человека. Цель - повышение квалификации педагогов, реализующих курс ОРКСЭ, в области методики духовно-нравственного воспитания личности учащихся образовательных учреждений в контексте ФГОС нового поколения.
ТЕХНОЛОГИИ					
17	гимназия №524	Технология балльно-накопительной системы оценивания знаний учащихся	Авторский коллектив		Балльно-накопительная система оценивания знаний учащихся предусматривает оценку диагностических работ разного уровня в 1-4 классах по 12- балльной шкале, в 5-11 классах по 100-балльной шкале. Предусмотрены поощрительные баллы. Опыт работы по данной системе представлен на районном семинаре руководителей ОУ.
18	детский сад №3	Технология реализации образовательного проекта «Ателье»	Овсянникова И.П., Григорьева С.Н.	Новикова Ю.Е.	Паспорт и план реализации педагогического проекта по теме «Ателье» (социально- практико ориентированного вида), методические рекомендации. Адресован педагогам ДОУ.
19	детский сад №3	Технология реализации образовательного проекта «Сороки»	Алексеева Ю.А., Штокалова Е.В.	Новикова Ю.Е.	Сценарий праздника «Сороки», план и паспорт Проекта. Адресован педагогам ДОУ.
20	детский сад №3	Технология прямой и обратной связи при реализации педагогических проектов ДОУ с применением ЭОР	Плахотенко К.К.	Новикова Ю.Е.	Технология прямой и обратной связи применена при реализации педагогических проектов ДОУ с применением интерактивных ЭОР: «Джунгли», «Морской бой», «Эти разные кошки».

					Адресована педагогам ДОУ.
21	детский сад № 108	Технология взаимодействия участников образовательного процесса в системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО в группах общеразвивающей направленности	Авторский коллектив ГБДОУ детского сада №108: Бендикова А.В., Лагутина Ю.В., Ставцева Н.В., Султанова Н.В.	Конкурсная комиссия АППО / ИМЦ Московского района	Технология представляет собой комплексный подход к организации педагогической деятельности детского сада, его взаимодействию с семьями воспитанников и начальной школой, делается акцент на эффективность образовательного процесса для дошкольников, предоставление качественных образовательных услуг. Технология включает в себя следующие интегрированные между собой инновационные компоненты: коучинг; интерактивные формы взаимодействия между участниками образовательного процесса; технология развития критического мышления и ИКТ-технологии. Опыт успешного внедрения технологии в образовательный процесс будет полезен и интересен как руководителям ДОУ, так и педагогам и специалистам.
22	ДД(Ю)Т	Технология создания авторского спектакля (на примере спектакля «Зеркало» театра-студии «Дуэт»)	Сидорова Н.Ю.	Эрлих О. В., к.п.н.	В основе данной технологии заложена идея непосредственного участия воспитанников в разработке содержания и сценария спектакля. Тема задается педагогом, а проблематика, конфликты детьми - из личного опыта, то есть дети имеют возможность говорить о «наболевшем». Этапы создания авторского спектакля: 1) этап проникновения в смысл (проблемная беседа), 2) этап преобразования смысла и нахождения нового (моделирование ситуации в беседе), 3) обозначение нового смысла и его воплощение (этюды); 4) создание художественного образа спектакля (постановка спектакля). Адресована педагогом УДОД
23	ДД(Ю)Т	Технология диалогового	Сидорова Н.Ю.,	Эрлих О. В.,	Цель – обобщение идей и мнений относительно

		взаимодействия «Театральная лаборатория»	Федоренко С.С., к.ф.н.	к.п.н.	проблемы, поднятой в театральном-художественном произведении. Этапы: 1. Определений правил и регламента проведения круглого стола. 2. Разделение участников на микрогруппы по 4-7 человек. 3. Знакомство в группе. 4. Постановка основополагающих вопросов по теме. 5. Обсуждение вопросов в группе. Выработка мнений. 6. Представлений мнений и опыта участников группового обсуждения в кругу. Участники круглого стола делятся впечатлениями: обнаружались ли какие-то разногласия в ходе обсуждения? если да, то в чем причина конфликта? 7. «Открытый микрофон». Участники по желанию делятся оценками круглого стола, подводят свои итоги. 8. Подведение итогов. 9. Адресована педагогом УДОД
24	ДД(Ю)Т	Технология видеокейс «Многодетность»	Рогожина У.К., к.п.н, Тихонова Е.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	Цель - формирование представления о продолжении рода как о семейной ценности. Этапы: 1. Создание эмоционального настроения в группе (разминка) 2. Педагог предлагает найти ответы на вопросы: Что можно делать, чтобы многодетность доставляла радость? Какие аргументы могут быть в пользу многодетности? 3. Знакомство с краткой аннотацией фильма «Евгений и Надежда» (Россия, г. Москва, 2005 г., автор Трошкин В.О., длительность 9 минут):

					<p>4. Короткометражный документальный фильм «Евгений и Надежда». Фильм призер кинофестиваля «Семья России» (2006 г.). Фильм о многодетной семье Москалевых. Просмотр.</p> <p>5. Обсуждение фильма.</p> <p>6. «Топ-лист многодетных современников - знаменитостей» (на экране идет презентация с примерами многодетных «звездных» семей).</p> <p>7. Рефлексия. Мини-эссе на тему «Мои впечатления о сюжете «Евгений и Надежда» в форме неоконченных предложений. Анкетирование. Адресована педагогом УДОД</p>
25	ДД(Ю)Т	Технология организации праздника «Лучше мамы – нет!»	Клейменова Л.И.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Цель - формирование у воспитанников умение проявлять любовь, ласку, понимание, признательность, доброжелательное, теплое отношение к мамам.</p> <p>Этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доброжелательной атмосферы, позитивного эмоционального настроения 2. (кадры из кинофильма «Мама»- песня «Мама»). 3. История возникновения праздника «День матери». 4. Народные пословицы и поговорки о мамах. 5. Конкурсы: №1 - №6. 6. Подарок для мам - презентация «фото мам». 7. Подведение итогов конкурсов — номинации «Лучшая мама», «Лучший ребенок» 8. Сюрприз от детей - дети дарят своим мамам осенние листочки с их фотографией и своим пожеланием-поздравлением под песню «Мамина улыбка» 9. Рефлексия. Для детей – обсуждение (на следующем занятии). Для родителей – отзыв.

					Адресована педагогом УДОД
26	ДД(Ю)Т	Технология диалогового взаимодействия «Семейная мастерская для детей и родителей»	Малеева Е.Н., кандидат культурологии, Рогожина У.К., к.п.н., Тихонова Е.В.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Цель - развитие коммуникации между поколениями.</p> <p>Этапы:</p> <p>Подготовительный этап Разработка тематических занятий, совместных мастерских художественного творчества для детей и родителей. Определение степени занятости родителей и степени проявления интереса к творческим увлечениям детей. Планирование творческих мастерских, тематических занятий совместно с детьми и родителями.</p> <p>Основной этап технологии «Семейная мастерская»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения. Перед началом творческой работы педагог объясняет ролевые функции старшего и младшего поколения. Педагог выступает в роли Мастера кисти (карандаша и т.д.). Обучающиеся выступают в роли помощников Мастера, а родители в роли учеников (подмастерьев). Мастером оглашается свод правил «Правила работы в нашей мастерской» 2. Мастером демонстрируется примерный ход и приемы работы в заданной технике. 3. Детям и родителям дается проблемное творческое задание – сделать эскиз композиции на тему (например, создание рождественских открыток). 4. Участники мастерской выполняют художественную работу по своим эскизам. <p>Заключительный этап. Рефлексия (беседа). Выставка «Диалог поколений».</p> <p>Адресована педагогом УДОД</p>
27	ДД(Ю)Т	Технология видеокейс «Брак»	Малеева Е.Н., кандидат культурологии,	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Цель - формирование представления о гармоничных семейных отношениях.</p> <p>Этапы:</p>

			Рогожина У.К., к.п.н., Тихонова Е.В.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему обсуждения. Создание позитивного настроения (игра: подберите ассоциации к выражению «брачные отношения»). 2. Основное содержание. Просмотр анимационного фильма «Брак» (СССР, 1987 г., автор Гарри Бардин) Обсуждение фильма. 3. Просмотр произведений изобразительного искусства художников разных времен на тему Семья. Счастливая семья. Счастье. 4. Рефлексия. Творческое задание: «Придумать и нарисовать образ семейного счастья». 5. Анкетирование в форме неоконченных предложений. <p>Адресована педагогом УДОД</p>
28	ДД(Ю)Т	Технология диалогового общения «Дискуссия на основе метафор»	Мартынова М.В., Бабич М.С.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Цель – достижение максимальной степени согласия участников дискуссии по обсуждаемому вопросу/проблеме.</p> <p>Этапы: Знакомство с темой занятия. Постановка задачи.</p> <p>Основное содержание темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каждый самостоятельно подумывает и заполняет «сферу счастья». В каждом секторе по одной ценности. Ранжирование ценностей. <p>Обсуждение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. История о профессоре и банке с камнями. Моделирование опыта с банкой по ходу рассказа истории: 4. Обсуждение истории в группах. 5. Листы решений групп вывешиваются на магнитную доску для всеобщего обозрения. <p>Презентация групповых решений и ответов на поставленные вопросы. Выработка ценностей коллектива.</p> <p>Рефлексия. Обсуждение процесса принятия</p>

					группового решения. Подведение итогов дискуссии. Адресована педагогом УДОД
29	ДД(Ю)Т	Технология проведения профессионального конкурса-фестиваль «Портфолио школьника - инструмент педагогического сопровождения развития и оценки достижений учащихся».	Гончарова Г.В.	Крылова О.Н., д.п.н., Кузьмин Д.А., ИМЦ Московского района	Конкурс-фестиваль направлен на популяризацию технологии «Портфолио» и стимулирование педагогов Московского района к повышению уровня овладения данной технологией и включение широкого круга субъектов образовательного процесса в работу по данной технологии.
30	ЦДЮТТ	«Молодежный центр социальной рекламы»		Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ	Технология использования возможностей социальной рекламы для формирования гражданской позиции и социальной компетенции школьников. Распространение в ОУ района опыта формирования социальной компетентности школьников через организацию «Молодежного центра социальной рекламы».
31	ЦДЮТТ	«Инновационная модель системы воспитания школьников в движении ЮИД»	Щетникова Т.С.	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ	Технология системы воспитания и социализации школьников в движении ЮИД (юные инспекторы движения). Представленные материалы будут полезны организаторам воспитательной деятельности в районе, инновационная модель легко транслируется на уровень города и региона. Для специалистов по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении будут полезны практические материалы.
32	ИМЦ	Технология проведения профессионального конкурса-фестиваля педагогов «Твори, выдумывай, представляй!».	Кузьмин Д.А.		Идея конкурса-фестиваля заключается в презентации педагогами профессиональных достижений в виде мультимедийных проектов учащихся по естественнонаучным и смежным предметам. Конкурс-фестиваль направлен на популяризацию применения современных педагогических технологий (проектная деятельность, ИКТ и др.) в образовательной деятельности для реализации ФГОС.
33	ИМЦ	Технология профессионального	Зверева С.В.,		Технология реализуется в соответствии с

		сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования.	д.пс.н., Лужецкая И.Г.		программой повышения квалификации. Дифференциация содержания программы осуществлена с учетом особенностей контингента слушателей: молодые талантливые педагоги, кадровый резерв, педагоги-участники профессиональных конкурсов. Основное содержание данной технологии определялось тем, что в качестве базового фактора инновационной подготовки работников (педагогов и менеджеров) системы образования можно обозначить их личностное развитие и совершенствование (посредством формирования психологической компетентности, аутокомпетентности, коррекции и компенсации личностных проблем), поскольку, во-первых, присвоение инноваций всегда происходит на индивидуально-личностном уровне, а во-вторых, личностные свойства и качества как педагога, так и менеджера системы образования – это основной инструмент их профессиональной деятельности.
методические разработки					
34	детский сад №3	Коллекция ЭОР для педагогических проектов ДОУ	Алемасова А.Ю. Богданова О.Л., Солдатова Я.А.	Новикова Ю.Е., Плахотенко К.К. презентация на заседании СП ДОУ	В коллекции представлены интерактивные ЭОР, сопровождающие педагогические проекты ДОУ: «Космос» («виртуальное путешествие» для детей младшего дошкольного возраста, хорошо подобранные кадры по теме космос с музыкальным сопровождением, с текстовым сопровождением к каждому слайду, вопросами обратной связи для проверки результативности.) и «Дымковская игрушка». Коллекция адресована педагогам ДОУ.
35	школа № 355	Методические рекомендации по организации работы школы и семьи в адаптационный период. Методические разработки совместных с родителями развивающих практик.	Авторский коллектив		Методические рекомендации объединены в пакет отчетных документов по ОЭР, могут быть полезны учителям школ.
36	лицей	Повторительно-обобщающий урок в	Демидова И.В.	Общественная	Представлен на семинарах, мастер-классах и может

	№ 373	6 классе по истории Средних веков		экспертиза - http://infourok.ru	быть использован в работе.
37	лицей № 373	Тематический классный час "Олимпийские игры"	Демидова И.В.	Общественная экспертиза - http://nsportal.ru/	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
38	лицей № 373	Презентация «Ассирийская держава»	Демидова И.В.	Общественная экспертиза - http://nsportal.ru/	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
39	лицей № 373	Урок - исследование «Применение закона равновесия рычага к блоку»	Павлова Т.Н.	Общественная экспертиза (СМИ № ФС77- 43268, http://nsportal.ru)	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
40	лицей № 373	Методическая разработка урока «Источники звука. Звуковые колебания. Высота и тембр звука. Громкость звука»	Павлова Т.Н.	Общественная экспертиза (СМИ № ФС77- 43268, http://nsportal.ru)	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
41	лицей № 373	Методическая разработка урока по информатике и ИКТ для 11 класса «Подготовка к ЕГЭ по информатике и ИКТ. Решение логических задач с построением таблиц истинности»	Лицкевич Е.Ф.	Общественная экспертиза (СМИ № ФС77- 43268, http://nsportal.ru/)	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
42	лицей № 373	Методическая разработка урока по информатике и ИКТ для 8 класса «Системы счисления. Индивидуальные задания»	Лицкевич Е.Ф.	Общественная экспертиза (СМИ № ФС77- 43268, http://nsportal.ru)	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
43	лицей № 373	Методическая разработка урока по информатике и ИКТ для 8 класса «Операции с файлами и папками»	Лицкевич Е.Ф.	Общественная экспертиза (http://eog.openclass.ru)	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.
44	лицей № 373	Методическая разработка урока «Многообразие природных явлений»	Щербакова Ю.Ю.	Общественная экспертиза	Представлен на семинарах, мастер-классах и может быть использован в работе.

				http://www.openclass.ru	
45	лицей № 373	Методическая разработка урока «Полные квадратные уравнения»	Ильина Ю.В.	Общественная экспертиза - www.uchportal.ru	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.
46	лицей № 373	Методическая разработка урока «Решение квадратных уравнений различными способами. Теорема Виета»	Ильина Ю.В.	Общественная экспертиза - www.uchportal.ru	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.
47	школа № 519	<p>Пакет программных документов и образцов детских работ, обеспечивающих деятельность школьного Пресс-клуба – структуры, способствующей социальной идентификации личности на основе выявления и поддержки ее талантов через интеграцию учебной, внеучебной и внешкольной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о школьном Пресс-клубе. - Программа работы школьного Пресс-клуба. - Положение об ученическом портфолио, включающем в себя продукты творческой работы учащихся. 	<p>Ткачева Г.А., к.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н. Лошкарева К.Ю.</p>	<p>Пивчук Е.А., к.п.н.</p>	<p>Пакет методических материалов описывает современную модель социализации подростков в форме социальной практики. Школьный пресс-клуб представляет собой саморегулируемую организацию старшеклассников, ведущую исследовательскую, организационную и диагностическую работу в школьном сообществе.</p>
48	школа № 519	Технологическая карта социальной идентификации личности	Виноградов В.Н., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Карта может быть использована специалистами ОУ.
49	школа № 519	Разработка урока «Объем параллелепипеда» www.proshkolu.ru	Бовина Т.В.		На уроке показано использование элементов исследовательской деятельности, что является одним из направлений совершенствования урока на современном этапе.
50	школа	Разработка урока «Решение задач на	Бовина Т.В.		В уроке использована технология варьирования

	№ 519	движение» http:// nsportal.ru			задач и ее использование в коллективной учебной деятельности. Можно использовать конспекты данных уроков учителями в других ОУ.
51	школа № 519	Разработка урока «Решение задач с практическим содержанием» в 5 классе	Смирнова А.А., к.п.н.	ИМЦ Московского района	На уроке использовано развитие исследовательских умений учащихся через применение умственного и практического эксперимента. Разработка урока отправлена для публикации в приложение журнала «Методист».
52	школа № 643	Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке «Моя профессиональная перспектива»	Олефир Л.Н.		Рабочая тетрадь по предпрофильной подготовке предназначена для учащихся 9 класса, обучающихся по программе элективных курсов «Моя профессиональная перспектива»
53	ДД(Ю)Т	Мотивационный профориентационный проект «Урок возможностей»	Скороходов С.В., Гончарова Г.В.	Парамонова Ю.В.	<p>«Урок возможностей» — это проект мотивации и профориентации старшеклассников в области предпринимательства. Реализуется педагогами ДДЮТ и молодёжным правительством ДОО «Тинэйджер +».</p> <p>Особенность «Уроков возможностей» в том, что проводят их молодые бизнесмены СПб (от 17 до 28 лет). В ходе прямого общения со старшеклассниками они делятся опытом своего успеха, говорят о мифах и реальностях развития собственного бизнеса.</p> <p>Эти уроки предоставляют возможность заинтересовавшимся школьникам быть включенными в программу обучения основам предпринимательства на базе ДД(Ю)Т.</p> <p>Диссеминация опыта реализации мотивационного проекта состоялась на Всероссийской конференции «Воспитание предпринимателей будущего» 17-18 июня 2013</p>
54	ЦДЮТТ	«Создание социальной рекламы на тему безопасности дорожного движения» (материалы электронного пособия «Инновационная модель	Евсеенко Е.В.	Милькова Е.Ю.	Представление опыта использования мастер-классов по созданию социальной рекламы, как формы привлечения детей к пропаганде ПДД и формированию культуры поведения на дороге.

		системы воспитания школьников в движении ЮИД»)»)			Методическая разработка рекомендована к использованию ответственным за профилактику ДДТТ в ОУ, руководителям и участникам школьных отрядов ЮИД, педагогам.
55	ЦДЮОТТ	Образовательный проект «Безопасный перекресток»	Головки Н.М., Витвинова С.А.	Милькова Е.Ю.	Использование компьютерных технологий для повышения уровня знаний детей в области безопасности дорожного движения, формирование у детей ответственного отношения к своей безопасности. Проект может реализовываться на занятиях по компьютерным технологиям, трудовому обучению, уроках безопасности жизнедеятельности, а также во внеурочной деятельности, в том числе на занятиях объединений дополнительного образования (по ПДД и НТТ), а также на массовых мероприятиях с родителями.
56	ЦДЮОТТ	Методические рекомендации по организации процесса создания видеоролика в рамках деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения	Евсеенко Е.В.	Милькова Е.Ю.	Методическая разработка по созданию видеоролика по БДД. Для ответственных за профилактику ДДТТ в ОУ, руководителей отрядов ЮИД, педагогов.
57	ИМЦ	Разработка цикла психологических тренингов для педагогов и руководителей ОУ	Иванова Е.В., к.пс.н.	Зверева С.В., д.пс.н.	Цикл психологических тренингов в рамках профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования.
58	ИМЦ	Методические рекомендации «Имидж современного лидера образования: теоретические и прикладные аспекты»	Зверева С.В., д.пс.н. Иванова Е.В., к.пс.н., Квятык Ю.В.		В методических рекомендациях представлены различные аспекты содержания технологии профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования. Своеобразием данной технологии является ее направленность на работу с личностью педагога как основным инструментом его профессиональной деятельности. Показана эффективность практической реализации данной технологии с точки зрения развития и

					совершенствования профессионально-личностных качеств современных лидеров образования.
диагностические разработки					
59	школа №371	Диагностические материалы для определения наличия склонностей к лингвистике и математики в рамках проведения открытой олимпиады «Магия интеллекта» для учащихся 4-х классов	Авторский коллектив		Задания, для выполнения которых необходим навык логического мышления, умение видеть логические связи, а также знание основ лингвистических алгоритмов (или умение их выведения).
60	школа №519	Система диагностических контрольных работ за курс 5 класса	Смирнова А.А., к.п.н.	Михалева Н.Г., ИМЦ Московского района	Разработанная система диагностических контрольных работ за курс 5 класса может использоваться в ОУ.
61	детский сад №3	Мониторинг математического развития детей	рабочая группа ДОУ №3	Новикова Ю.Е.	Упорядоченный перечень технологий и методов мониторинга навыков и умений детей в области их математического развития, критерии оценки и методика анализа результатов
62	ДД(Ю)Т	Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей у подростков в условиях дополнительного образования	Мартынова М.В., Бабич М.С.	Эрлих О. В., к.п.н.	<p>Комплект диагностических материалов включает вопросы для обучающихся различных возрастных групп, сгруппированные в блоки по следующим темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) эмоциональное взаимодействие членов семьи (забота, активный интерес к любимому человеку, умение принимать другое мнение и т.п.); 2) уважительного отношения к родителям; 3) осознанное, заботливое отношения к старшим; 4) осознанное, заботливое отношения к младшим; 5) представление о гендерных семейных ролях и уважение к ним. <p>Опросник «Семейные ценности» - используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда). Цель - определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода,</p>

					<p>заботе о младших и старших. Данная методика проста в применении, содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, ключ для обработки. Опросные листы могут быть обработаны самими испытуемыми.</p> <p>Опросник «Гендерные роли» построен аналогичным образом. Цель - определить представления подростков о гендерных ролях. Тест состоит из восьми вопросов с вариантами стандартизированных ответов содержательного плана. Бланк ответов представлен в виде таблицы, прилагается ключ для обработки результатов. Опросные листы могут быть обработаны как педагогом, так и испытуемыми.</p>
63	ЦДЮТТ	Анкеты «Молодежь-ЮИД-2012» для взрослых (родителей, педагогов) по выявлению личностных характеристик	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ		Анкетирование направлено на выявление практических общественно полезных умений и навыков, конкретных способностей и наиболее развитых личностных качеств подростков.
64	ЦДЮТТ	Анкета социологического исследования «Молодежь-ЮИД-2012» Таблица для анализа анкет «Молодежь-ЮИД-2012»	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ		На основании проведенного анализа анкеты делается заключение эксперта (педагога, воспитателя) о социальной зрелости и социальной компетентности отвечающего подростка.
65	ИМЦ	Диагностические материалы для комплексного психологического тестирования педагогов и руководителей ОУ	Зверева С.В., д.пс.н.		Диагностические материалы позволяют оценить динамику индивидуально-личностного развития педагогов и руководителей ОУ в рамках профессионального сопровождения и поддержки талантливых и перспективных работников системы образования.
66	ЦДЮТТ	Анкета для педагогов и классных руководителей «Определение путей развития Молодежного центра социальной рекламы в образовательном учреждении»	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.		Анкетирование позволяет выявить мнение педагогов и классных руководителей о возможных формах их участия в деятельности МЦСР, о наиболее эффективных с их точки зрения формах предъявления социальной информации подросткам

					и о наиболее близких для подростков темах, связанных с понятием «толерантность».
67	ИМЦ	Карта качества образовательной организации.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Продукт разработан для создания в ОУ "дорожной карты" по созданию системы управления качеством образования. Методика использования карты качества предполагает использование как нормативных, так и институциональных механизмов управления качеством образования. Наиболее эффективным способом распространения продукта является методологические и практические семинары для руководителей с использованием форм группового взаимодействия. Карта разработана в рамках курсов повышения квалификации заместителей директора по УВР "Обеспечение системы готовности ОУ к реализации ФГОС ООО". Автор карты – Пивчук Е.А., к.п.н.
68	ИМЦ	Карта самоанализа качества основной образовательной программы школы.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Карта представляет собой модульную структуру критериев и показателей, на основе которых может быть организована система методической поддержки новых требований ФГОС, а также в рамках самоанализа осуществлена система работы в рамках подготовки к общественно-профессиональной экспертизе качества основной образовательной программы школы. Карта разработана в рамках 2-ого этапа ОЭР ИМЦ "Институт общественно-профессиональной экспертизы как механизм повышения квалификации педагогов района"
69	ИМЦ	Технологическая карта анализа учебного плана ОУ.	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Разработка может быть использована представителями администрации школ для самоанализа учебного плана.
методики					

70	школа №519	Пакет методических документов «Вовлечение родительской общественности в процесс подготовки образовательного учреждения к образовательному процессу»	Ткачева Г.А., к.п.н.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Данная методика является частью работы школы по совершенствованию системы государственно-общественного управления. Она обеспечивает работу Совета школы необходимыми правовыми и методическими материалами по участию родителей в оценке качества готовности школы к организации образовательного процесса.
71	детский сад №3	Методика развития математических способностей детей через практико-ориентированную деятельность»	Новикова Ю.Е. и творческая группа ДОУ		Система новых методов и технологий по развитию математических способностей детей дошкольников через практико-ориентированную деятельность. методические разработки, описание методов.
72	ИМЦ	Методика общественно-профессиональной экспертизы качества основной образовательной программе	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Разработанная в рамках ОЭР "Институт общественно-профессиональной экспертизы как механизм повышения квалификации педагогов района» методика, предполагает несколько моделей процедуры общественно-профессиональной экспертизы качества образовательной деятельности организации. Методика построена на принципе процессного подхода, а также на принципе баланса инвариантных требований и практического опыта образовательной организации, работающей по предложенным картам самооценивания. Автор методики - Пивчук Е.А., к.п.н. В ОУ № 373, 698 "Пансион", 371, была апробированы различные модели процедур общественно-профессиональной экспертизы качества основной образовательной программы школы. Образовательным учреждениям Московского района предложена методика самооценки качественных характеристик основной образовательной программы с использованием неформальных форм повышения квалификации "на рабочем месте" в процессе работы с картой самоанализа. Карта имеет модульный принцип, позволяющий междисциплинарным группам и методическим объединениям создавать

					инновационные проекты методической направленности.
модели					
73	школа №371	4-х компонентная модель социально-педагогической поддержки талантливых детей	Сильева Н.А., Федорова Ю.В., Юшкевич Е.В.		Модель социально-педагогической поддержки талантливых детей, которая включает в себя 4 компонента: целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компонент. Внутри модели выделены 4 возрастных этапа системы лингво-математической подготовки (1-4 классы, 5-8 классы, 9 класс, 10-11 классы) и определено их содержание.
74	школа №519	Положения о социальной практике учащихся.	Ткачева Г.А., к.п.н., Виноградов В.Н., к.п.н., Лошкарева К.Ю.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Данная модель является результатом анализа работы школьного Пресс-клуба. Она объединяет усилия школы и родительского сообщества по организации социальной практики учащихся, способствующей их успешной социализации. В Положении представлены вариативные модели социальных практик с элементами мониторинга результативности.
75	школа №544	Концептуальные основы становления системы разновозрастного обучения в современной школе/ Под научн. ред. А.О. Кравцова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2012. — 112 с.	Бушмакина А.А., Буркова Т.И., Буркова Л.П., Кравцов А.О.	Долматов А.В. д.п.н., Родионова В.А., к.п.н.	В работе рассмотрены ключевые теоретические, методические и практические аспекты создания в школе системы разновозрастного обучения. Работа может быть использована в процессе построения аналогичных образовательных систем в иных образовательных учреждениях
76	детский сад №3	Модель распределения педагогических кадров по возрастным ступеням и предметной деятельности	рабочая группа педагогов ДОУ		Представлена структура распределения кадров для повышения качества образовательного процесса
77	детский сад №3	Модель «Центр раннего развития для детей микрорайона на базе ДОУ»	рабочая группа педагогов ДОУ		Пакет документов по организации работы центра, образовательная программа ЦРР (технологии и методы), методическое сопровождение программы
78	ДД(Ю)Т	Модель оценки качества воспитательного процесса	Федоренко С.С., к.ф.н	Эрлих О.В., к.п.н.,	При оценке эффективности воспитательного процесса (технологии формирования ценностей) учитываются два аспекта:

					<p>Во-первых, количество вовлеченных в деятельность субъектов: обучающиеся, семья, школа, социум. Чем больше таковых, тем эффективнее технология. (Данный тезис подтверждается наличием актуальной проблемы неконсолидированного влияния воспитателей.)</p> <p>Во-вторых, учитываются рекомендации по деятельностному характеру воспитания и необходимости рефлексии.</p> <p>Такие параметры отражены в виде графика, который задает вектор работы при планировании воспитательной работы.</p>
79	ИМЦ	Критериальная система модели процедуры общественной аккредитации организации на примере учреждения дополнительного образования - ЦДЮТТ Московского района	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	<p>Продукт представляет собой статейный вариант описания процедуры общественной аккредитации организации дополнительного образования детей с разработанными в профессиональном сообществе центров дополнительного образования детей системой критериев и показателей оценки качества образовательной деятельности в системе дополнительного образования, критериев и показателей в оценке качества образовательного процесса и образовательного результата реализации программ дополнительного образования детей. Модель опубликована в сб. «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы».</p>
80	ИМЦ	Модель сетевого взаимодействия педагогов ДОУ Московского района	Скурихина В.В., Ефимова К.Д.	Ноткина Н.А., к.п.н., Верховкина М.Е., к.с.н.	<p>В основу модели положен опыт реализации проекта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Московского района. Структурно-функциональные единицы - творческая группа и профессиональный клуб. Ключевым ресурсом успешности реализации модели является потенциал взаимодействия педагогов в целях повышения квалификации, самообразования и самореализации.</p>

статьи					
81	школа №355	«Межнациональные отношения и толерантность» Методическая разработка классного часа для учащихся 9 класса»// Уроки истории и толерантности в современной школе. Из опыта работы педагогов Московского района Санкт-Петербурга.СПб., 2012.	Жуковский В.Д.	Вершловский С.Г., д.п.н., Крылова О.Н., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	В статье представлен опыт работы учителя по организации воспитательной работы с учащимися 9-х классов. Адресована классным руководителям.
82	школа №355	«Нас всех объединил русский язык»Методическая разработка для учащихся 2 класса // Уроки истории и толерантности в современной школе. Из опыта работы педагогов Московского района Санкт-Петербурга.СПб., 2012.	Кириллова Т.Б.	Вершловский С.Г., д.п.н., Крылова О.Н., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	В статье представлен опыт работы учителя начальных классов, применившей метод проектов в социально-культурной деятельности с семьями учащихся 2-го класса. Адресована учителям начальных классов.
83	школа №355	Развитие демократических инструментов эффективного сотрудничества участников образовательного процесса при введении и реализации ФГОС в сборнике материалов к межрегиональной научно-практической конференции «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы», СПб, 2013	Барина Т.П., Виноградова Е.Г., Долгова М.В., Казанцева И.В., к.б.н.		Статья посвящена анализу опыта коллектива школы в организации социального партнерства школы и семьи.
84	школа №355	« Из опыта работы с талантливыми детьми на уроках физики»// Одаренный ребенок: формула успеха / ГБОУ ДПО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. – СПб.: ГБОУ ДПО	Фролова Т.Р.		Статья посвящена опыту работы учителя в создании индивидуальных образовательных программ для одаренных детей

		ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013			
85	школа №355	«О поддержки талантливой молодежи» (из опыта работы ГБОУ школы № 355» »// Одаренный ребенок: формула успеха / ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013	Барина Т.П., Боровикова И.А.		В статье представлен опыт работы школы по созданию условий для оптимального развития способностей каждого ученика
86	школа №371	«Открытая школа – школа открытий». //«Педагогическая мастерская», № 2, 2013 год (Москва, издательская группа «Основа»)	Сильева Н.А., Федорова Ю.В.		Статья прослеживает логику развития опытно-экспериментальной работы школы от программ дифференцированного обучения до работы с одаренными детьми, уделяя большую роль в этом процессе социальному партнерству. Также статья дополнена цветной вклейкой, составленной по материалам авторов статьи, содержащей в себе компоненты и алгоритмы работы с одаренными и высокомотивированными детьми и возможности, которые предоставляет для их реализации модель социально открытой школы.
87	лицей № 373	Гражданское и патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе	Демидова И.В.	Общественная экспертиза - (СМИ № ФС77-43268, http://nsportal.ru)	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.
88	лицей № 373	"Из опыта подготовки учащихся к ЕГЭ по физике"/ Актуальные проблемы обучения физике в средней и высшей школе: Программа и материалы международной научно-практической конференции	Павлова Т.Н.	Общественная экспертиза - научно-практическая конференция "Герценовские чтения"	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.

		"Герценовские чтения" (ISBN 978-5-7320-1226-2) - Спб: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012			
89	лицей № 373	"Проблемы школьного естественно-научного образования"/ Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 января 2013г. В 7 частях. Часть 5 (ISBN 978-5-906353-06-1), Министерство образования и науки - М: "АР-Консалт", 2013г.	Павлова Т.Н.	Общественная экспертиза - Международная научно-практическая конференция	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.
90	лицей № 373	Патриотическое воспитание на уроках математики	Потеряева Е.Н.	Общественная экспертиза - (СМИ № ФС77-43268, http://nsportal.ru)	Представлен на семинарах, конкурсах и может быть использован в работе.
91	лицей № 373	Описание роли используемых ИКТ в работе на уроках географии	Щербакова Ю.Ю.	Общественная экспертиза (http://2beregа.spb.ru)	Представлен на семинарах, конкурсах и может быть использован в работе
92	лицей № 373	Взаимодействие педагогов в условиях современной открытой информационной образовательной среды. Мониторинг учебной деятельности в информационной образовательной среде.	Лицкевич Е.Ф.	Общественная экспертиза (http://eor.it.ru/eor/ , академия Ай-Ти)	Представлен на семинарах, конференциях может быть использован в работе
93	школа № 508	Проблемы поддержки детей группы социального риска в начальной школе // Герценовские чтения. Начальное образование. Т.3. Вып.1. Начальное образование:	Котова С.А., к.пс.н.		Материалы статьи имеют практическое значение для деятельности педагогов начальной школы, классных руководителей.

		соответствие стандарту.- СПб.: ВВМ. 2012, С.125-131.			
94	школа № 508	«Вечная» педагогическая проблема на пути к решению: преемственность начальной и средней школы достижима // Народное образование – М., №4, 2012. С.147-152.	Котова С.А., к.пс.н.		Материалы статьи имеют практическое значение для деятельности педагогов начальной школы, классных руководителей
95	школа № 508	Концептуальные основы построения профилактики психологического травматизма учащихся в школе // Вестник практической психологии образования – М., № 2(31), 2012. С. 15-18.	Котова С.А., к.пс.н.		Методическое пособие для специалистов службы сопровождения.
96	школа № 508	Противоречия в практике применения проективных рисуночных тестов в детской психодиагностике // Современные проблемы психологии и психофизиологии ребенка /Мат-лы н/п семинара 18 апреля 2012 г. – СПб.: «7 студия РИК», 2012. С. 35 – 41.	Котова С.А., к.пс.н.		Анализ психологических проблем младшего школьника с помощью использования проективных методик. Пособие для работы школьной службы сопровождения.
97	школа № 508	Значение нового ФГОС начального образования для реализации идей устойчивого развития общества // Психология образования: Модернизация психолого-педагогического образования. /	Котова С.А., к.пс.н.		Статья освящает вопросы методологии и модернизации современного психолого-педагогического образования.

		Материалы VIII Всерос. н/пр. конф. 11-13 декабря 2012 г. – М.: Федерация психологов образования России. 2012. С.173-174.			
98	школа № 508	Становление инклюзивного пространства в «Нашей новой школе»// Развитие социально устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования. Сб. II Всерос. н/пр.конф. с междунар. Участием- Абакан: Изд-во ФГБОУ ВПО «Хакасский госуниверситет им. Н.Ф.Катанова», 2012. С.173-175.	Котова С.А., к.пс.н.		Пособие по формированию и развитию инклюзивной среды в школе общеобразовательного типа.
99	школа № 508	Акмеологическая парадигма в школьном образовании в рамках концепции "Наша новая школа" и ФГОС среднего образования // Преемственность психологической науки в России: традиции и инновации: Сб. Международной н/пр. конф., посвящённой 215-летию Герценовского университета. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. С.298-304.	Котова С.А., к.пс.н.		Анализ состояния психологической науки в России. Обзорное исследование в рамках концепции ННШ и ФГОС среднего образования
100	школа № 508	Как обеспечить на начальной ступени образования инклюзивное образовательное пространство? //	Котова С.А., к.пс.н.		Статья- подборка наиболее эффективных приемов и методов формирования и развития инклюзивной среды. Имеет практическое значение для руководителей школ и педагогов, ведущих

		Герценовские чтения: начальное образование. Т.4. Вып. 1. Начальное образование: направления развития.- СПб.: изд-во ВВМ, 2013. С.141-150.			инновационную и инклюзивную деятельность.
101	школа № 508	Соревновательный командный дух через призму воспитания толерантных отношений на уроке физической культуры. Формирование толерантных отношений на уроках между участниками команды спортивных соревнований. «Уроки истории и толерантности в современной школе. ГБОУ ИМЦ Московского района, СПб, 2012	Лемешев А.А.	Вершловский С.Г., д.п.н., Крылова О.Н., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	Приемы и способы взаимодействия с учащимися на уроках физической культуры как способ воспитания толерантности у школьников и формирования эффективной инклюзивной среды.
102	школа № 508	«Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе- в этом наша сила» Формирование толерантности в начальной школе. «Уроки истории и толерантности в современной школе. ГБОУ ИМЦ Московского района, СПб, 2012	Борисова В. Г., Иванова Н. Н. Ходжаян С. Г.	Вершловский С.Г., д.п.н., Крылова О.Н., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	Статья содержит психологические и игровые методы формирования толерантного поведения и комфортной учебно- воспитательной среды в работе со школьниками начальных классов.
103	школа № 508	Внедрение элементов инклюзивного образования на опыте ГБОУ СОШ № 508», Электронный журнал ЕРОНО, выпуск № 16	Зебницкая В.А., Орлова С. Н., Соколова Т. Ю., Евстигнеева А. В., Иванова Н. Н.		Статья – обзор и анализ опыта школы по внедрению принципов инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение.
104	школа №519	«Проектирование модели воспитательной работы в школе в свете требований ФГОС второго поколения».	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В статье раскрыты основные условия и направления реализации модели воспитательной работы школы в свете требований ФГОС второго поколения. Преимуществами данной модели

					являются: -высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности; - научно-методическое сопровождение их реализации; -уникальность формируемого опыта.
105	школа №519	«Формирование регулятивной компетентности младших школьников в рамках воспитательной работы»	Клишкова И.Ю.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В статье учитель делится своим опытом использования новых приемов и методов регулятивной компетентности при организации воспитательной работы с младшими школьниками.
106	школа №519	«Формирование регулятивной компетентности подростков как основа его здорового образа жизни».	Мироненкова Т.И.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Целевыми приоритетами современного школьника является здоровье и здоровый образ жизни. Исследования показателей здоровья школьников, дают возможность анализировать свои достижения. Успешность в будущем зависит от состояния здоровья. Поэтому школа формирует основные правила и нормы культуры здоровьесбережения, что позволяет учащимся в дальнейшем оценивать свои действия по сохранению здоровья в последствии.
107	школа №519	«Школьный пресс-клуб как инновационная форма организации внеурочной деятельности учащихся».	Лошкарёва К.Ю.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Работа школьного «Пресс-клуба» рассматривается как форма выявления и поддержки талантливых учащихся, способствующая решению стратегических задач, сформулированных в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральном государственном образовательном стандарте.
108	школа №519	«Социальный проект как оценка гражданской зрелости подростка».	Елизарова А.В.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Основная педагогическая технология в работе учителя-лично-ориентированный подход. Эта технология позволяет ребенку увидеть сильные стороны своей личности и свои возможности. Результатом этой работы является создания портфолио - современного способа оценки

					достижения каждого ученика. А портфолио является первой ступенью в создании собственной исследовательской работы социального характера.
109	школа №519	«Воспитание целостного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры».	Клишкова И.Ю.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Целью программы является – личностное отношение к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира, приобретение опыта эмоционального познания народного творчества.
110	школа №519	«Формирование коммуникативной компетентности учащихся в коллективных формах воспитательной работы».	Степанова Т.В.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В статье раскрывается алгоритм организации коллективного творческого дела. КТД – форма работы, направленная на развитие творческих и интеллектуальных способностей, реализации коммуникативных потребностей, обучение правилам и формам совместной работы.
111	школа №519	Реализация ФГОС через экспериментальную работу учителей математики // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: матер. XI Междун.научно - практ. конф. : Ч. 4 / Международная академия наук педагогического образования; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. ; отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – М.; Челябинск : изд-во ЧИППКРО, 2012. – 296с. / С. 177-181.	Смирнова А.А., к.п.н.		В статье обоснована актуальность экспериментальной деятельности по частичному переходу по математике в пятых классах к новым ФГОС. Описаны концептуальные положения системно-вариативной модели обучения математике.
112	школа №519	Организация учебного процесса на уроках математики в основной школе при переходе к новым ФГОС (в рамках эксперимента) // Проблемы теории и практики обучения математике: Сборник	Смирнова А.А., к.п.н.		В статье методически обосновано использование авторской программы по математике для пятого класса для реализации формирования познавательных универсальных учебных действий, показан методический прием наполнения содержания задачного материала, основанный на

		научных работ, представленных на Международную научную конференцию «66 Герценовские чтения» / Под ред. В.В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2013. С.228-233.			общенаучном принципе дополнительности.
113	школа №519	Функциональная пропедевтика в пятом классе. ЛГУ им. А.С.Пушкина, XVII Царскосельские чтения, том 2, С. – Петербург, 2013. – С. 211-215.	Крылова Т.В.		Показана реализация преемственности в установлении причинно-следственных связей как пропедевтика формирования понятия функции.
114	гимназия № 524	Воспитание и развитие одаренных детей в «Малой биологической академии»./ Одаренный ребенок: формула успеха / ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013	Лучкова Н.М., Прудникова Г.М.	Вершловский С.Г., д.п.н.,	В статье представлен опыт работы гимназии по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей.
115	школа №544	Воспитание и развитие одаренных детей в «Малой биологической академии»./ Одаренный ребенок: формула успеха / ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013	Ефремова А.П.	Вершловский С.Г., д.п.н.	В статье представлен опыт работы школы по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей в рамках «Малой биологической академии».
116	детский сад №3	«Методические объединения сегодня» в сборнике «Опыт каждого	Новикова Ю.Е.	Скурихина В.В., ИМЦ	Статья о работе методических объединений в районе, как форме инновационной деятельности

		– на пользу всем». Ресурс профессионального взаимодействия педагогов дошкольного образования – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013.		Московского района	сообществ педагогов
117	детский сад№3	«О пользе участия родителей в жизни детского сада» http://detsadik3.ru/index.php?id=26	Штокалова Е.В.	МО музыкальных руководителей ОУ района	В статье рассказывается о пользе совместного творчества родителей и детей и их участия в мероприятиях вместе с детьми. Ведется активная пропаганда совместной деятельности родителей, педагогов и детей. Педагог мотивирует родителей к участию в детских праздниках и мероприятиях.
118	детский сад№3	«Влияние музыкального слуха на способности детей» http://detsadik3.ru/index.php?id=26	Штокалова Е.В.	МО музыкальных руководителей ОУ района	В статье говорится о положительном влиянии развития музыкальных способностей детей на развитие психических процессов: внимание, восприятие, память. Адресована педагогам ДОУ.
119	детский сад№3	«Сценарий новогоднего праздника. Подготовительная группа» http://nsportal.ru/elena-shtokalova	Штокалова Е.В.		Сценарий новогоднего праздника по мотивам сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король» с подборкой музыкального материала. Адресован педагогам ДОУ.
120	детский сад№3	«Метод Марии Монтессори и математика» http://detsadik3.ru	Богданова О. Л.		Краткий обзор материалов методики М. Монтессори, которые используются в математических играх с детьми среднего дошкольного возраста. Адресован педагогам ДОУ.
121	детский сад№3	«Одежда для детского сада» http://detsadik3.ru	Анисимова Э. Р.		В статье, адресованной родителям, говорится о том, какая одежда удобнее малышам в детском саду и на прогулке, на улице.
122	детский сад№3	«Игра в жизни малыша» http://detsadik3.ru	Анисимова Э. Р.		В статье даны разъяснения родителям о важном значении игры в жизни ребенка.
123	детский сад№3	«Зимние прогулки» http://detsadik3.ru	Алемасова А. Ю., Окатьева Е. И.		В статье, адресованной родителям, говорится о том, сколько удивительных открытий можно сделать с ребенком во время зимней прогулки.
124	детский сад№3	«Семейное чтение» http://detsadik3.ru	Григорьева С. Н.		В статье, адресованной родителям, даются рекомендации о том, как привить детям любовь к

					чтению книг.
125	детский сад №3	«Уголок для творчества дома» http://detsadik3.ru	Добрина Е. А.		В статье, адресованной родителям, даются рекомендации о том, как оборудовать дома уголок творчества для ребенка.
126	детский сад №108	«Общественная оценка и внутренний мониторинг качества дошкольной образовательной услуги» в сборнике материалов к межрегиональной научно-практической конференции «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы», СПб, 2013	Лагутина Ю.В.		В статье рассказывается об успешном опыте государственно-общественного управления в ГБДОУ детском саду №108 Московского района Санкт-Петербурга и новым подходам к оценке качества дошкольного образования в свете модернизации системы российского образования.
127	детский сад №108	«Профессиональное взаимодействие – путь к успеху» в сборнике ИМЦ Московского «Опыт каждого – на пользу всем». Ресурс профессионального взаимодействия педагогов дошкольного образования – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013.	Лагутина Ю.В.	Скурихина В.В., ИМЦ Московского района	В статье идет речь об итогах работы творческого актива педагогов «Город возможностей» на базе районного ресурсного центра – ГБДОУ детского сада №108 Московского района Санкт-Петербурга – в рамках методического объединения педагогов Московского района. Автор статьи отмечает как положительные, так и отрицательные моменты данной формы работы. Он делает акцент на том, что взаимодействие участников творческой группы имеет конкретный практический результат, значимый и полезный всем участникам образовательного процесса, а также то, что работа данной группы будет продолжаться, поскольку, по результатам мониторинга, она интересна и полезна всем ее членам.
128	детский сад №108	«Общественная оценка и внутренний мониторинг качества дошкольной образовательной услуги»// Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС. Серия 1. Институциональные механизмы	Лагутина Ю.В.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Статья посвящена описанию успешного опыта государственно-общественного управления в ГБДОУ детском саду №108 Московского района Санкт-Петербурга и новым подходам к оценке качества дошкольного образования в свете модернизации системы российского образования.

		развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013.			
129	ЦДЮТТ	«Современные ИКТ в помощь традиционной педагогической технологии» в Открытой Петербургской заочной интернет-конференции «Дополнительное образование детей: новые вызовы, перспективы развития»	Аксенова Т.В., Исаева Е.А.	Милькова Е.Ю.	Описание игры «Ориентирование в школьных дворах», разработанной в ЦДЮТТ, которая является примером использования игровой технологии при проведении мероприятия оздоровительной и одновременно исследовательской краеведческой направленности.
130	ЦДЮТТ	«Молодежный центр социальной рекламы в образовательном учреждении» //«Преемственность в образовании» (выпуск № 2 (11) 2012) www.premstvennost.ru эл. № ФС77-45979 (в рамках участия в IV Всероссийской конференции «Преемственность в системе непрерывного образования»)	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ	Описание возможностей социальной рекламы для формирования гражданской позиции и социальной компетенции школьников и опыта по созданию и функционированию Молодежного центра социальной рекламы как самостоятельной структуры в воспитательном пространстве образовательного учреждения.
131	ЦДЮТТ	«Система работы ЦДЮТТ с талантливой молодежью» в сборнике ИМЦ Московского района	Исаева Е.А., Назарова В.Г.		Описание системы поддержки и сопровождения талантливых детей, сложившейся в ЦДЮТТ: системные мероприятия и конкурсы различных уровней, формирование портфолио достижений воспитанников, постоянное повышение профессионального уровня педагогического коллектива учреждения, расширение социального партнерства.
132	ЦДЮТТ	«Молодежный центр социальной рекламы – инновационная технология воспитания» в районном сборнике материалов региональной научно-практической конференции	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю., Евсеев Е.В.	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ	Описание деятельности МЦСР в образовательном учреждении как инновационной технологии воспитания, способствующей усилению социально-значимого потенциала системы воспитания образовательного учреждения, формированию

		IX Гончаровские чтения			гражданской позиции учащихся, их социальной компетентности, обеспечению вовлеченности в реализацию общественно-полезных дел.
133	ЦДЮТТ	«Опыт общественной аккредитации образовательной организации на примере ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга» в сборник серии «РОСТ»(Ребенок.Общество.Семья. Творчество) № 47	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Представление опыта апробации модели общественной аккредитации образовательной организации дополнительного образования детей.
134	ЦДЮТТ	«Модель общественной аккредитации образовательной организации на примере ГБОУ ДОД Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга» в материалах межрегиональной научно-практической конференции «Опыт реализации принципов и моделей государственно-общественного управления образовательными системами и организациями» (секция «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы»)	Исаева Е.А., Милькова Е.Ю.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Представление опыта апробации модели общественной аккредитации образовательной организации дополнительного образования детей.
135	ЦДЮТТ	«Технологии сетевых сообществ – путь повышения ИКТ-компетентности педагога» в сборнике методических материалов педагогов Московского района	Назарова В.Г.	Милькова Е.Ю.	Описание целей и возможностей профессиональных сетевых сообществ, а также их роли в формировании и развитии ИКТ-компетентности педагога.

		Санкт-Петербурга «Эффективное использование информационных технологий в педагогической практике» ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ			
136	ИМЦ	"Психологические аспекты инновационной программы профессионального сопровождения и поддержки лидеров системы образования"// Современное гуманитарное образование: традиции, инновации, перспективы: (Санкт-Петербург, 11 апреля 2013 года)/ ред. и сост. И.П.Вишнякова-Вишневецкая. - СПб.: СПБИГО; ООО "Книжный Дом", 2013	Иванова Е.В., к.п.н.		В статье рассматриваются психологические аспекты сопровождения и поддержки лидеров образования, осуществляемые в процесс тренинговых занятий: тренинга личностного роста и развития, тренинга разрешения конфликтов, тренинга публичных выступлений и самопрезентации.
137	ИМЦ	«Индивидуально-психологические и личностные особенности учителей, наиболее предпочитаемых детьми» // Психологическая безопасность образовательной среды. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием. Россия. Липецк, 21 мая 2013 года.	Зверева С.В., д.п.н.		В статье рассматриваются индивидуально-психологические и личностные особенности той категории учителей общеобразовательных школ г. Санкт-Петербурга, которых учащиеся этих школ с помощью анонимного голосования отобрали как самых лучших и самых любимых.
138	ИМЦ	«Проблемы психологического здоровья современного педагога» // Психологическая безопасность образовательной среды. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием. Россия. Липецк, 21 мая 2013 года.	Зверева С.В., д.п.н.		В статье рассматривается комплекс психологических проблем, наиболее характерных для современных учителей общеобразовательных школ и менеджеров системы образования. Предлагаются подходы, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья учителя, а также на профилактику профессиональных деформаций и деструкций.
139	ИМЦ	Bildungseinrichtungen Qualitätsmanagement / Transformation of approaches to education in Russia	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.

		and CIS states / ed. by K.Reiss. – Stuttgart, ORT Publishing, 2012. – 328 p. ISBN 978-3-944375-06-9			
140	ИМЦ	Институты управления качеством образования // Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования. № 2. 2013 г. С.3-16	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
141	ИМЦ	Дорожная карта внедрения ФГОС // Директор школы. № 1 (174) 2013.	Пивчук Е.А., к.п.н. Прикот О.Г., д.п.н.		Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
142	ИМЦ	Федеральный государственный образовательный стандарт – институты реализации / в сб. Введение федеральных стандартов второго поколения: реалии и перспективы. Материалы городской научно-практической конференции 27-28 октября 2011. Нижний Новгород. 2012 г.	Виноградов В.Н., к.п.н. Пивчук Е.А., к.п.н. Прикот О.Г., д.п.н.		Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
143	ИМЦ	Об институциональном подходе к реализации ФГОС // Педагогические технологии, 2012. С.34-47	Виноградов В.Н., к.п.н. Пивчук Е.А., к.п.н. Прикот О.Г., д.п.н.		Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
144	ИМЦ	Институциональные механизмы управления качеством образования в сб. «Институциональные механизмы управления образовательными организациями». Материалы	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.

		конференции по эффективным моделям реализации государственного управления в рамках Федеральной стажировочной площадки СПб АППО, 2013			
145	ИМЦ	Методологические основания процессного подхода к управлению качеством образования в контексте нелинейных процессов / Постдипломное образование: ресурсы инновационного развития» Материалы международной научно-практической конференции кафедры педагогики и андрагогики. Санкт-Петербург, 9 апреля 2013 года под ред. С.Г.Вершловского, А.Н.Шевелева,- СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс. 2013 . – 256 стр.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
146	ИМЦ	«Институциональные механизмы развития образовательных организаций в контексте новой философии качества образования» в сб. Современные модели государственного управления образованием. _ СПб.: Изд-во. СПб АППО.. 2013.	Пивчук Е.А., к.п.н.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представленный в статье опыт работы может быть востребован в работе руководителей ОУ.
сборники, пособия					
147	школа №355	Рабочая тетрадь для семьи, вступающей в договорные отношения со школой	Авторский коллектив		Рабочая тетрадь предназначена для сопровождения семьи, чей ребенок готовится к поступлению в первый класс, а также выборочно для родителей учащихся начальной школы.

148	лицей №373	Учебно-методическое пособие «Система подготовки к выпускным испытаниям по математике»	Ильина Ю.В.	Общественная экспертиза - www.uchportal.r u	Представлен на семинарах, конференциях и может быть использован в работе.
149	школа №536	Сборник материалов городской научно-практической конференции X Гончаровские чтения 14 марта 2013 года «Воспитательный потенциал деятельности современного педагога»	Под ред. д.п.н. А.Н.Шевелева		Сборник включает статьи педагогов школы, района, города по проблемам воспитания и соответствующих профессиональных компетентностей петербургских педагогов. Сборник включает материалы дискуссии в пленарной части конференции с участием ведущих специалистов города в области теории воспитания.
150	школа №544	Создание разновозрастных групп учащихся в урочной и внеурочной деятельности как один из эффективных способов повышения качества образования: Сборник статей и научно-методических материалов/ Под научн. ред. А.О. Кравцова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2012. — 156с.	Коллектив авторов	Агапова Е.Н., к.п.н. Бондаревская Р.С., к.п.н.	В сборнике объединены 24 статьи и методические разработки урочных и внеурочных занятий, которые были разработаны и проведены педагогами ГБОУ № 544. Представленные материалы могут быть непосредственно использованы педагогами других школ при организации занятий в разновозрастных группах.
151	прогим- назия №698 «Пансион»	Система внутришкольной оценки качества образования	Герболинская И.А. Громова Н.М. Марецкая Н.И. Захаревич Н.Б. Ковалевская Я.В. Тимофеева Т.А. Сизикова М.О. Таначакова И.П. Ершова А.П. Скорodelова С.Ю. Плоткина Ю.С. Бондарчук Л.В. Дубровская Н.В. Тимофеева Т.Г.		В сборнике представлен проект модели школьной системы оценки качества образования, содержащий образцы нормативных документов по данной проблеме. Данные материалы адресованы педагогам и руководителям образовательных учреждений для использования в практике оценки качества образования и управления школой.

152	детский сад №108	Комплект из 20 фото- и видеопрезентаций по патриотическому воспитанию дошкольников	Педагогический коллектив ГБДОУ д/с 108	Скурихина В.В., ИМЦ Московского района	Комплект предназначен для воспитателей ДОУ и родителей дошкольников для использования в процессе ознакомления детей с обр. областями «Социализация» и «Познание». Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, будут знания детей о родном крае и его лучших людях, тем более действенным они окажутся в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа.
153	детский сад №108	Комплект из 25 дидактических интерактивных (компьютерных) игр для старших дошкольников по патриотическому воспитанию (образовательные области: познание/ социализация/безопасность)	Педагогический коллектив ГБДОУ д/с 108	Скурихина В.В., ИМЦ Московского района	Комплект обобщает опыт работы педагогических работников ГБДОУ детский сад № 108 в режиме РЦ. Содержащиеся в комплекте интерактивные игры нацелены на оказание практической помощи педагогам при формировании у старших дошкольников нравственных качеств гражданина своей Родины.
154	детский сад №108	Сборник практико-ориентированные исследовательско-творческих проектов «Мой город-Петербург», приуроченный к 310-летию Санкт-Петербурга	Педагогический коллектив ГБДОУ д/с 108		Сборник обобщает опыт работы педагогов ГБДОУ детский сад № 108. Содержащиеся в сборнике педагогические проекты нацелены на оказание практической помощи педагогическим работникам и могут быть использованы в рамках ООП ДО. Одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является краеведение. Познавая наше прошлое, мы учимся жить сегодня. Обобщив имеющийся опыт, мы видим перспективу сочетания патриотического и экологического воспитания на базе краеведческого материала.
155	ДД(Ю)Т	Каталог-справочник по аллее Памяти Пискаревского кладбища «У подвига нет национальности»	Авторский коллектив воспитанников ДОО ЦМИ «Тинэйджер +»,	Эксперты Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Социальный проект в рамках Всероссийского конкурса детских социальных проектов «Я – гражданин России». Использование метода проектов при создании первого каталога справочника по аллее Памяти Пискаревского

			Гончарова Г.В., глава МО МО Гагаринское Трифорова Г.Ф., директор СПбКУ «Пискаревское мемориальное кладбище» Баев О.А.		кладбища, систематизирующего информацию о создании аллеи памяти, о 78 мемориальных плитах, установленных различными регионами мира, РФ, предприятий и организаций в честь земляков, погибших при защите и освобождении города Ленинграда. Каталог-справочник может использоваться в воспитательной работе ОУ.
156	ЦДЮТТ	«Инновационная модель системы воспитания школьников в движении ЮИД»	Щетникова Т.С.	Семенов В.Е., д.п.н., заслуженный деятель науки РФ	<p>Электронное пособие – диск с описанием инновационной модели системы воспитания и социализации школьников в движении ЮИД (юные инспекторы движения) и практическими материалами для организации образовательной деятельности по направлению безопасности дорожного движения.</p> <p>Представленные материалы будут полезны организаторам воспитательной деятельности в районе, инновационная модель легко транслируется на уровень города и региона. Для специалистов по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении будут полезны практические материалы.</p>
157	ИМЦ	Эффективное использование информационных технологий в педагогической практике. Сборник методических материалов педагогов Московского района Санкт-Петербурга. ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.- СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ	Коллектив авторов	Крылова О.Н., д.п.н.	В сборник включены статьи и методические разработки педагогов Московского района Санкт-Петербурга, отражающие способы эффективного использования информационных технологий в образовательном процессе. Авторами обобщен педагогический опыт по созданию интегрированной обучающей среды на основе применения новых информационных и дистанционных технологий, рассмотрены методы организации исследовательской и творческой деятельности учащихся на основе создания мультимедийных проектов, описан новый тип занятий с

		Московского района, 2012.			использованием ЭОР и интерактивных игр, ориентированных на работу с детьми разного возраста. Сборник адресован педагогическим работникам и может быть использован в практической работе учителями, логопедами и воспитателями детских садов.
158	ИМЦ	Уроки истории и толерантности в современной школе. Из опыта работы педагогов Московского района Санкт-Петербурга. ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. - СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб., 2012.	Коллектив авторов	Вершловский С.Г., д.п.н., Крылова О.Н., д.п.н., Пивчук Е.А., к.п.н.	В сборнике представлен опыт использования педагогами образовательных учреждений Московского района потенциала курса отечественной истории и единого учебно-методического комплекса «Этнокалендарь Санкт-Петербурга» для формирования культуры толерантности и патриотического воспитания обучающихся в единстве разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности. Сборник адресован педагогическим работникам системы образования и может быть использован ими при организации образовательного процесса.
159	ИМЦ	Анализ результатов единого государственного экзамена. Уровень Московского района Санкт-Петербурга. ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга. - СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб., 2012.	Коллектив авторов		В сборнике представлен анализ результатов единого государственного экзамена учащихся Московского района Санкт-Петербурга в 2012 году. Приводится как анализ итогов ЕГЭ по каждому предмету, так и сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметным областям и в целом. Даны методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2013 году. Сборник адресован руководителям ОУ и педагогическим работникам.
160	ИМЦ	Материалы к секции межрегиональной научно-практической конференции «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы» ГБОУ	Коллектив авторов		Сборник подготовлен для проведения в Московском районе в рамках IV Петербургского образовательного форума конференции «Государственно-общественное управление образованием как ресурс модернизации образовательных систем» и имеет аналогичное наименование. В сборнике предложены варианты практического опыта

		ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.- СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2013			образовательных организаций Адмиралтейского и Московского районов по общественному участию в управлении качеством образования. Кроме того, в сборнике содержится раздел по нормативно-правовому регулированию качества образования в образовательных организациях, оценочные карты качества, включая карту качества образовательной организации, на основе которой любая из организаций может предложить собственный вариант дорожной карты в системе управления качеством образования. Сборник содержит вариант модели общественной аккредитации организации, разработанный в ИМЦ Московского района на примере учреждения дополнительного образования детей ЦДЮТТ, включающий в себя критериальную систему оценки качества образовательной деятельности образовательной организации дополнительного образования детей.
161	ИМЦ	Одаренный ребенок: формула успеха. ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.- СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2013	Коллектив авторов	Вершловский С.Г., д.п.н.	В сборнике представлен опыт работы образовательных учреждений и педагогов Московского района по выявлению, сопровождению и развитию одарённых детей, в том числе в рамках направления ПНП «Образование» «Государственная поддержка талантливой молодёжи». Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам и может быть использован при организации образовательного процесса, создании программы подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми, и формировании в образовательном учреждении системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

162	ИМЦ	<p>Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / рец. С.В. Зверева; сост. О.А. Валайтис, Д.А. Кузьмин; ред. коллегия И.Г. Лужецкая, Д.А. Кузьмин, О.Ю. Шилина; /ГБОУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга.- СПб: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб, 2013</p>	Коллектив авторов	Зверева С.В., д.п.н.	<p>Основу сборника составляют материалы городского семинара «Современные технологии образования детей с ограниченными возможностями здоровья», проходившего на базе ИМЦ Московского района. Представлен опыт работы педагогов, администрации образовательных учреждений Московского, Кировского, Приморского и Невского районов Санкт-Петербурга по созданию условий для обучения детей с ОВЗ в ДОУ и ОУ, использованию здоровьесберегающих и интерактивных технологий в деятельности руководителей и специалистов образовательных учреждений.</p> <p>Работы, вошедшие в сборник, носят практико-ориентированную направленность и могут быть полезны педагогам коррекционных образовательных учреждений и образовательных учреждений, внедряющих инклюзивное образование.</p> <p>В электронное приложение к сборнику включены интерактивные игры, упражнения и другие материалы педагогов города.</p>
163	ИМЦ	<p>«Опыт каждого – на пользу всем». Ресурс профессионального взаимодействия педагогов дошкольного образования – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013.</p>	Коллектив авторов	Ноткина Н.А., к.п.н.	<p>В сборнике представлен опыт реализации проекта сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Московского района. В статьях координаторов деятельности творческих групп и профессиональных клубов методического объединения педагогов отражен потенциал взаимодействия их членов в целях повышения квалификации, самообразования и самореализации.</p> <p>Сборник адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам системы повышения квалификации и может быть использован при</p>

					организации межкурсового повышения квалификации специалистов системы образования
164	ИМЦ	Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС. Серия 1. Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2013.	Коллектив авторов	Вершловский С.Г., д.п.н.	В сборнике обобщен опыт работы руководителей образовательных учреждений по реализации принципов и моделей государственно-общественного управления образовательными системами и организациями. В разделах представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Институциональные механизмы развития образовательных организаций в условиях районной образовательной системы», проходившей 29 марта 2013 года в Московском районе, практический опыт методической поддержки ФГОС, а также диагностические материалы по управлению качеством образования. Сборник адресован руководителям образовательных учреждений, педагогическим работникам для создания современных моделей управления качеством образования в условиях внедрения стандартов нового поколения и институционального развития образовательных систем.
издательский проект - книга					
165	лицей №373	Издательский проект - книга «Иллюстрированный словарь терминов и понятий периода Отечественной войны 1812 года»	Смирнова М.В., Ионина В.Л. Лицкевич Е.Ф.	Общественная экспертиза	Представлен на семинарах, конкурсах, конференциях, издается в типографии и может быть использован в работе
инструментарий социально-педагогического исследования					
166	прогимназия №698 «Пансион»	1. Анкета для воспитателей 2. Анкета для родителей 3. Паутинообразная диаграмма для анализа	.Захаревич Н.Б, к.п.н., Марецкая Н.И.		Инструментарий для проведения комплексной самооценки качества образования ДОУ по шести основным направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • комфортная среда и условия пребывания детей в ДОУ; • взаимодействие детей и взрослых в ДОУ; • руководство и управление организацией

					<p>образовательного процесса, взаимодействие с внешними структурами;</p> <ul style="list-style-type: none">• стабильность ДОУ;• безопасность, охрана здоровья и защита; кадровое обеспечение образовательного процесса. <p>Результат проведенного самообследования по шести направлениям заносится в паутинообразную диаграмму, что обеспечивает наглядность при анализе.</p> <p>Это поможет решать следующие задачи:</p> <p><i>на уровне ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ определить социально-педагогическую ситуацию в ДОУ по каждому из имеющихся признаков;✓ выбрать признаки, по которым в ДОУ имеются проблемы, и определиться со стратегическими приоритетами в формировании последовательности разрешения этих проблем;✓ определиться с концепцией развития ДОУ с учетом выявленных приоритетов субъектов образовательного пространства;✓ использовать имеющуюся информацию в повседневной деятельности: при планировании, при подведении итогов деятельности, при подготовке педагогических советов и родительских собраний, при индивидуальных беседах с педагогами, обучающимися и родителями, при обосновании достижений (проблем) ДОУ, при экспертизе инновационных предложений, и т.п.
--	--	--	--	--	---

